

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

PLNM | 1º CICLO

2025 | 2029

Nível de proficiência linguística: A1

| DOMÍNIOS  | PONDERAÇÃO | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PASEO*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO<br>(INSTRUMENTOS/PRODUTOS)                                                                                                                                                 |
|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ORALIDADE | 40         | <p><b>COMPREENSÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido.</li> <li>Identifica tópicos de mensagens orais breves produzidas pausadamente.</li> <li>Retém linhas temáticas centrais de pequenos textos escurados</li> </ul> <p><b>PRODUÇÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.</li> <li>Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases.</li> </ul> <p><b>INTERAÇÃO ORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formula perguntas e dá respostas breves a questões orais; Produz enunciados orais breves relativos ao contexto em que se encontra inserido (formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda; transmite um recado, ...).</li> </ul> | <p>Conhecedor /sabedor<br/>/culto/informado<br/>(A, B, G, I, J)<br/>Criativo<br/>(A, C, D, J)<br/>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G)<br/>I<br/>ndagador/Investigador<br/>(C, D, F, H, I)<br/>Respeitador dadiferença/ do<br/>outro<br/>(A, B, E, F, H)<br/>Sistematizador/Organizador<br/>(A, B, C, I, J)<br/>Questionador<br/>(A, F, G, I, J)<br/>Comunicador</p> | <p>Grelhas de registo/avaliação</p> <p>Grelha de auto e heteroavaliação</p> <p>Testes de avaliação globalizantes</p> <p>Fichas de avaliação incidindo sobre domínios específicos</p> <p>Apresentação oral</p> |
| LEITURA   | 22         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende pequenos textos de tipologia diferenciada.</li> <li>Identifica palavras-chave e infere o seu significado.</li> <li>Identifica a função dos conectores de adição, oposição e ordenação temporal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |

|                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
|-----------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                           |    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa.</li><li>• Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | (A, B, D, E, H)                      | Autoavaliador<br><br>(transversal às áreas<br><br>Participativo/<br><br>colaborador<br><br>(B, C, D, E, F)<br><br>Responsável/ autónomo<br><br>(C, D, E, F, G, I, J)<br><br>Cuidador de si e do outro<br><br>(B, E, F, G)<br><br>B, C,D,E,F,I) | Interação oral      |
| ESCRITA                                                   | 10 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escreve frases aplicando as concordâncias básicas e respeitando as unidades sintáticas.</li><li>• Constrói sequências originais de enunciados breves.</li><li>• Escreve pequenos textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, utilizando vocabulário adequado.</li><li>• Responde a questionários sobre temas diversos.</li></ul> Participa em atividades de escrita coletiva.                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                | Portfólio           |
| GRAMÁTICA                                                 | 8  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhece e utiliza classes e subclasses de palavras.</li><li>• Domina aspetos fundamentais da concordância, da flexão verbal e algumas referências temporais.</li><li>• Reconhece e estrutura unidades sintáticas em frases simples.</li><li>• Identifica/constrói frases afirmativas e negativas.</li></ul> Reconhece e usa palavras de campos lexicais ligados ao seu universo pessoal, social e cultural.               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                | Leitura em voz alta |
| INTERAÇÃO CULTURAL <sup>2</sup>                           |    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Integra, no seu discurso, elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.</li><li>• Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li></ul>                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| COMPETÊNCIAS<br>CAPACIDADES E<br>ATITUDES<br>TRANSVERSAIS | 20 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades.</li><li>• Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade).</li><li>• Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares).</li><li>• Realiza as tarefas de forma autónoma.</li></ul> | (A, B, C, D, G);<br><br>( A,B,E,F,H) |                                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| 2 A Interação Cultural é transversal a todos os domínios. |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                     |

**\*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

**Observações:**

## PERFIS DE DESEMPENHO

| NIVEIS<br>DOMÍNIOS | INSUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | BOM | MUITO BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORALIDADE</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revela muita dificuldade em reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido.</li> <li>-Identifica com muita dificuldade tópicos de mensagens orais breves produzidas pausadamente.</li> <li>-Apresenta muita dificuldade em reter as linhas temáticas centrais de pequenos textos escutados.</li> <li>-Revela muita dificuldade em explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.</li> <li>- Não adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases.</li> <li>-Apresenta muita dificuldade em formular perguntas e dar respostas breves a questões orais.</li> <li>-Revela muita dificuldade na produção de enunciados orais breves relativos ao contexto em que se encontra inserido (formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda; transmite um recado, ...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhece razoavelmente palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido.</li> <li>-Identifica razoavelmente tópicos de mensagens orais breves produzidas pausadamente.</li> <li>-Retém razoavelmente as linhas temáticas centrais de pequenos textos escutados.</li> <li>-Explicita razoavelmente unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.</li> <li>-Adequa razoavelmente o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases.</li> <li>-Formula perguntas e dá respostas breves a questões orais com razoável correção.</li> <li>-Produz, com razoável correção, enunciados orais breves relativos ao contexto em que se encontra inserido (formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda; transmite um recado, ...).</li> </ul> |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhece com muita facilidade palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido.</li> <li>-Identifica muito bem tópicos de mensagens orais breves produzidas pausadamente.</li> <li>-Retém com muita facilidade as linhas temáticas centrais de pequenos textos escutados.</li> <li>-Explicita muito bem unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.</li> <li>-Adequa muito bem o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases.</li> <li>-Formula perguntas e dá respostas breves a questões orais com bastante correção.</li> <li>-Produz, com muita correção, enunciados orais breves relativos ao contexto em que se encontra inserido (formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda; transmite um recado, ...).</li> </ul> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LEITURA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apresenta muita dificuldade na compreensão de pequenos textos de tipologia diferenciada.</li> <li>-Apresenta muitas dificuldades em identificar palavras-chave e em inferir o seu significado.</li> <li>-Revela muitas dificuldades em identificar a função dos conectores de adição, oposição e ordenação temporal.</li> <li>-Não recorre ou recorre sem eficácia a dicionários elementares da língua portuguesa.</li> <li>-Apresenta muita dificuldade em identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreende razoavelmente pequenos textos de tipologia diferenciada.</li> <li>-De forma satisfatória, identifica palavras-chave e infere o seu significado.</li> <li>-Identifica razoavelmente a função dos conectores de adição, oposição e ordenação temporal.</li> <li>-Recorre com alguma eficácia a dicionários elementares da língua portuguesa.</li> <li>-Identifica razoavelmente a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreende muito bem pequenos textos de tipologia diferenciada.</li> <li>-Com muita facilidade, identifica palavras-chave e infere o seu significado.</li> <li>-Identifica muito bem a função dos conectores de adição, oposição e ordenação temporal.</li> <li>-Recorre muito eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa.</li> <li>-Identifica muito bem a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.</li> </ul>                                             |
| <b>ESCRITA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escreve frases com muito pouca qualidade, raramente aplicando as concordâncias básicas e respeitando as unidades sintáticas.</li> <li>-Apresenta muitas dificuldades em construir sequências originais de enunciados breves.</li> <li>-Revela muita dificuldade na escrita de textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal e raramente utiliza vocabulário adequado.</li> <li>-Responde com muita dificuldade a questionários sobre temas diversos.</li> <li>-Participa com muita dificuldade ou não participa em atividades de escrita coletiva.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escreve frases com razoável qualidade, aplicando razoavelmente as concordâncias básicas e unidades sintáticas.</li> <li>-Constrói razoavelmente sequências originais de enunciados breves.</li> <li>-Escreve razoavelmente pequenos textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, utilizando vocabulário adequado.</li> <li>-Responde razoavelmente a questionários sobre temas diversos.</li> <li>-Participa razoavelmente em atividades de escrita coletiva.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escreve frases com bastante qualidade, aplicando as concordâncias básicas e respeitando as unidades sintáticas.</li> <li>-Constrói muito bem sequências originais de enunciados breves.</li> <li>-Escreve muito bem pequenos textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, utilizando vocabulário adequado.</li> <li>-Responde muito bem a questionários sobre temas diversos.</li> <li>-Participa muito bem em atividades de escrita coletiva.</li> </ul>                              |
| <b>GRAMÁTICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apresenta muita dificuldade em reconhecer e utilizar classes e subclasses de palavras.</li> <li>-Apresenta muita dificuldade em dominar os aspetos fundamentais da concordância, da flexão verbal e as referências temporais.</li> <li>-Revela muita dificuldade em reconhecer e estruturar unidades sintáticas em frases simples.</li> <li>-Apresenta muita dificuldade na identificação/construção de frases afirmativas e negativas.</li> <li>-Apresenta muita dificuldade em reconhecer e usar palavras de campos lexicais ligados ao seu universo pessoal, social e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhece e utiliza, de forma satisfatória, classes e subclasses de palavras.</li> <li>-Domina razoavelmente aspetos fundamentais da concordância, da flexão verbal e algumas referências temporais.</li> <li>-Reconhece e estrutura razoavelmente unidades sintáticas em frases simples.</li> <li>-Identifica/constrói razoavelmente frases afirmativas e negativas.</li> <li>-De forma satisfatória, reconhece e usa palavras de campos lexicais ligados ao seu universo pessoal, social e cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhece e utiliza, com muita facilidade, classes e subclasses de palavras.</li> <li>-Domina muito bem aspetos fundamentais da concordância, da flexão verbal e algumas referências temporais.</li> <li>-Reconhece e estrutura muito bem unidades sintáticas em frases simples.</li> <li>-Identifica/constrói muito bem frases afirmativas e negativas.</li> <li>-Com muita facilidade, reconhece e usa palavras de campos lexicais ligados ao seu universo pessoal, social e cultural.</li> </ul> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Desenvolvimento pessoal/<br/>Relacionamento Interpessoal</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente participa, nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.</li> <li>- Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.</li> <li>- Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>- Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa, com alguma regularidade, nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades.</li> <li>- Nem sempre adequa os comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.</li> <li>- Revela, algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>- Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa muito bem, nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades.</li> <li>- Adequa muito bem, os comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade).</li> <li>- Revela muito bem, atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares).</li> <li>- Realiza muito bem, as tarefas de forma autónoma.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|